

REPENSANDO OS ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DE REGGIO EMILIA

Rethinking spaces in early childhood education in the light of reggio emilia

Cíntia Pereira Dozono de Almeida¹, Amanda Teixeira da Silva², Cecília Gomes Carrijo², Pâmela Bárbara Rodrigues Oliveira²

Resumo

O presente trabalho é fruto de pesquisa de caráter teórico-prática, desenvolvida no contexto de um grupo de estudo sobre a temática “Espaços na educação infantil”, e tem como objetivo compartilhar o conhecimento estudado e produzido no que tange à temática principal do grupo. Os encontros para revisão de literatura contemplaram, inicialmente, os documentos oficiais sobre a educação infantil em âmbito nacional: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), os Referenciais Curriculares da Educação Infantil (RCEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O foco central do estudo teórico, porém, é a abordagem italiana que tem em Loris Malaguzzi (1999) seu expoente principal e suas experiências na escola de Reggio Emilia. A proposta deste autor, em síntese, baseia-se na importância da organização dos espaços para potencialização da aprendizagem das crianças na fase da educação infantil. A Pedagogia da escuta destaca-se como princípio norteador da atuação docente que valoriza a autonomia e protagonismo infantis. Após o levantamento bibliográfico, propôs-se uma aplicação prática de reestruturação de espaços – um interno e um externo – para livre apreciação dos alunos da educação infantil de uma escola da rede privada. Os resultados e análises apontam para significativo aprimoramento na aprendizagem das crianças envolvidas, o que confirma a literatura pesquisada. Sem desconsiderar que a educação é um processo contínuo, cujos resultados demandam longo prazo, somada a experimentações outras em diversas escolas brasileiras, conclui-se, destacando as potencialidades da metodologia, que se deve repensar os espaços para melhoria da qualidade de vivências na educação infantil.

Palavras-chaves: Educação infantil; espaços; legislação educacional; métodos de aprendizagem; Reggio Emilia

Abstract

This work is the result of theoretical and practical research study developed in the context of a study group on the theme "Spaces in early childhood education" and aims to share the knowledge studied and produced in relation to the main theme of the group. The meetings for review of literature initially contemplated official documents on child education nationwide: the Childhood Education National Curriculum Guidelines (DCNEI - Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil), the Childhood Education Reference Curriculum (ICER - Referenciais Curriculares da Educação Infantil) and the Common National Base Curriculum (BNCC - Base Nacional Comum Curricular). The central focus of the theoretical study, however, is the Italian approach that has in Loris Malaguzzi (1999) its main exponent and their experiences at the school of Reggio Emilia. This author based, in short, on the importance of spaces organization to increase the potential of children learning in early childhood education. The listening Pedagogy stands out as a guiding principle of teaching

¹ Docentes Instituto Master de Ensino Presidente Antônio Carlos - IMEPAC

² Graduandas em Pedagogia Instituto Master de Ensino Presidente Antônio Carlos - IMEPAC

_____. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Vol. II. Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: < <http://uepgfocafoto.wordpress.com/> > Acesso em: 02 jun. 2016.

PEREIRA, E. A. M. Docência na universidade ultrapassa preparação para o mundo do trabalho. In: CERVI, G. M.; RAUSCH, R. B. (org.) **Docência Universitária: concepções, experiências e dinâmicas de investigação**. Meta Ed., 2014. Disponível em: <<https://www.revistaensinosuperior.gr.unicamp.br/artigos/docencia-na-universidade-ultrapassa-preparacao-para-mundo-do-trabalho>> Acesso em: 14 jun. 2016.

PRADO, M.L. do et al. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais da saúde. **Escola Anna Nery**, v.16, n.1, p.172-177, jan./mar. 2012.

SILVA, S. Aprendizagem ativa. **Ensino Superior**, ano 15, n.178, p.28-33, jul. 2013.